

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пановская начальная школа-детский сад»
Шатковского муниципального района Нижегородской области



Заместитель начальника
Отдела образования
Д.В. Юсупова



Утверждаю
директор школы
Р.Т. Гильмзянов
Принята педагогическим
советом школы
протокол №4 от 28.01.2016 г.

**Программа развития
МОУ "Пановская начальная школа-
детский сад"
на 2016-2021 г.г.**



Содержание

1. Паспорт программы.....	3-4 стр.
2. Стратегическая цель, задачи программы.....	4-5 стр.
3. Ожидаемые результаты, этапы программы, участники программы.....	5-6 стр.
4. Пояснительная записка.....	7-8 стр.
5. Информационная справка об образовательном учреждении.....	8-14стр.
6. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	14-23 стр.
7. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016-2021 г.г., концептуальные основы развития МОУ«Пановская начальная школа-детский сад»...	23-28стр.
8. Механизмы реализации программы.....	28-36 стр.
9. Модель будущего образовательного учреждения.....	36-38 стр.
10. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития.....	38-39 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы. Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Пановская начальная школа-детский сад» на 2016-2021 годы.

Статус программы.

Нормативный документ образовательного учреждения (далее – ОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Основание для разработки программы: результаты проведения аудита эффективности и результативности деятельности ОУ.

Заказчик программы: Педагогический совет образовательного учреждения

Основания для разработки.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р).
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).
5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р).
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61).
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки).

10. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».
 13. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Пановская начальная школа-детский сад» (утвержден постановлением администрации Шатковского муниципального района от 20 октября 2015 года № 875).
- Председатель группы по проектированию программы:**
1. Р.Г.Гильмзянов - директор МОУ «Пановская начальная школа-детский сад».
- Исполнители программы: коллектив учреждения.**

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Стратегическая цель программы: создание образовательных и здоровьесформирующих условий в ОУ, способствующих полноценному развитию и социализации детей с 3 до 11 лет, обеспечивающих равные стартовые возможности на дошкольном уровне и преемственность на начальном уровне обучения, успешный переход ребенка на следующий уровень обучения в средней общеобразовательной школе.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства и преемственность со школой, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве и здоровье на уровне дошкольного образования и уровне начального общего образования.

Коллектив образовательного учреждения МОУ «Пановская начальная школа - детский сад» выбрал для себя приоритетами здоровьесберегающие и физкультурно-оздоровительное направление.

Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных (в том числе дополнительных образовательных), здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом запросов заказчиков, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного и начального общего образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку

дошкольного возраста и ученику начальных классов с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных (в том числе дополнительных образовательных), информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» современных образовательных технологий (блок «Ребенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями и обучающимися. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (блок «Родители»).
6. Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ, УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

- Стабильное и эффективное функционирование учреждения.
- Высокая конкурентоспособность МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» на рынке образовательных услуг:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения ;
 - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями ;
 - высокий процент выпускников ОУ, успешно прошедших адаптацию в пятом классе МОУ «Светлогорская СШ» .
- Обеспечение доступности дошкольного и начального общего образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм работы с детьми .
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования ;
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня, включая социальные.

- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.
- Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс образовательного учреждения через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ «Ребенок», «Здоровье», «Родители» (на договорной основе).

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года.

2016 -2017 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2018-2019 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2020-2021 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Участники программы.

- МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» (администрация, педагоги, обслуживающий персонал, родители (законные представители)).

ОУ выстраивает взаимодействие с различными социокультурными учреждениями Шатковского района:

- налажено сотрудничество с ГБУЗ НО «Шатковская ЦРБ».

- По мере возможности (из-за отсутствия транспорта) взаимодействуем с ФОК «Атлант».

- воспитанники ОУ посещают сельскую библиотеку (экскурсии по знакомству с библиотекой для детей 5 – 6 лет; тематические экскурсии для детей 6 – 7 лет, организована работа с разделами библиотеки для детей начальных классов).

- Дети участвуют в мероприятиях, проводимых сельским ДК.

- Большое значение в решении воспитательных задач в ОУ придается установлению взаимодействия с МОУ ДО «ДЮЦ»

- МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» (преемственность).

Система контроля за реализацией программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: внешние эксперты. Внутренний контроль: администрация учреждения, педагогический совет учреждения.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областные субвенции на обеспечение образовательной деятельности, средства местного бюджета, родительская плата за присмотр и уход детей в образовательном учреждении и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие

доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников МОУ «Пановская начальная школа-детский сад», контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив образовательного учреждения принял решение о разработке Программы развития МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» на период с 2016-2021 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ОУ), специфики контингента воспитанников и обучающихся, потребности родителей воспитанников.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для формируемой системы образовательного процесса МОУ «Пановская начальная школа-детский сад».

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к современному образовательному учреждению (перспективная модель образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются конкретными, измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ОУ.

Нормативно - правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ОУ при максимальном учете и отражении особенностей МОУ «Пановская начальная школа-детский сад», запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума, родителей, воспитанников, обучающихся.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего образовательного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем обучающимся в образовании и преемственность в обучении обучающихся, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» расположено в 1 здании. Юридический адрес: 607714, Нижегородская область, Шатковский район, с. Паново, ул. Советская, д. 24, телефон: 8(83190)48-1-55.

Фактический адрес: 607714, Нижегородская область, Шатковский район, с. Паново, ул. Советская, д. 24, эл.почта: Panovo-mou@yandex.ru

Административно-управленческую работу образовательного учреждения обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор ОУ – Гильмзянов Ренат Галптыльяхатович;
- главный бухгалтер – Гудкова Елена Ивановна.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом.

На первом этаже 2-х этажного здания функционирует 1 разновозрастная группа для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

На втором этаже два комплекта 1,3 классы и 2,4 классы.

В ОУ имеется физкультурный зал.

Функционирование групп и классов:

В ОУ функционируют 1 разновозрастная группа для детей дошкольного возраста, 4 класса для учащихся младшего школьного возраста.

Всего ОУ посещают 26 человек в возрасте от 3 до 11 лет.

Кадровое обеспечение:

	Количество педагогов		% к общему числу педагогов	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Образование:				
высшее профессиональное	3	3	66.6	66.6
среднее профессиональное	1	1	33.3	33.3
Квалификационные категории:				
нет категории	0	0	0	0
высшая	0	0	0	0
первая	1	4	33.3	100
вторая	2	0	50	0
соотв. занимаемой должности	1	0	33.3	0
Курсы повышения квалификации	2	2	50	50

Вывод: из таблицы видно, что педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

По стажу педагогической работы:

- от 1 до 5 лет – 0 человек;
- от 5 до 15 лет – 0 человек;
- от 15 до 25 лет – 0 человек;
- от 25 лет и более – 4 человека.

Средний стаж педагогических работников составляет 29 лет.

Работа педагогов образовательного учреждения отмечена отраслевыми наградами:

- Почетная грамота Министерства образования Нижегородской области – 1.

Материально-технические условия:

Помещения ОУ оборудованы в соответствии с СанПин, ФГОС ДО, соответствуют возрасту детей.

Приобретено необходимое оборудование для выполнения режимных моментов реализуемой в ОУ образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе начального общего образования.

Участок оснащен необходимым игровым стационарным оборудованием.

Учредитель МОУ «Пановская начальная школа-детский сад»: Администрация Шатковского муниципального района.

Режим работы ОУ: 10,5 часовое пребывание детей дошкольного возраста при пятидневной рабочей неделе, 7 часовое пребывание обучающихся начальных классов (включая урочную и внеурочную деятельность) при шестидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в образовательном учреждении: в группах дошкольного возраста с 3 лет до выпуска в школу, в начальной школе 4-х летний нормативный срок.

Клиенты образовательного учреждения: семьи, имеющие детей с 3 до 11 лет.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением здоровьесбережения обучающихся, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в основной и средней общеобразовательной школе.

Формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МОУ «Пановская начальная школа-детский сад», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и обучающихся ОУ.

Динамика качества образовательного процесса и оздоровительной работы:

Ниже в таблице представлен уровень готовности выпускников ОУ к обучению в школе (итоги реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования – указан процент выпускников со средним и высоким уровнем суммированно):

Качество результатов воспитания и развития детей дошкольного возраста по итогам мониторингового обследования учащихся 1-х классов

	2014-2015	2015-2016	Динамика
Количество первоклассников	4	3	-1%
Средний уровень	25%	-	-
Высокий уровень	50%	100%	+ 50%
Ниже среднего	-	-	-
Низкий уровень	25%	-	-

Задача образовательного учреждения – предоставление качественного образования каждому ребенку, важнейшим показателем которого является успеваемость учащихся.

Успеваемость и качество знаний учащихся

	2014-2015	2015-2016	Динамика
Количество учащихся	16	15	-1
Качество знаний	50 %	45 %	-5%
Успеваемость	100%	100%	

Из таблицы видно, что в МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» понизилось качество знаний и успеваемость учащихся, что свидетельствует о недостаточной системной работе учителей.

Согласно данным мониторингового наблюдения детей на конец 2014 – 2015 учебного года, ряд воспитанников ОУ (2 человека) испытывают трудности в усвоении программного материала, имеют нарушения эмоционально-волевой сферы и развития психических процессов. В 2016 – 2021 годах необходимо составление индивидуальных маршрутов развития данных детей, своевременное оказание им необходимой помощи, тщательный контроль за развитием данных детей.

При этом, 75% воспитанников ОУ освоили программу на среднем и высоком уровне.

1.2. Анализ заболеваемости детей и состояния физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.

Для нормального физического развития и здоровья ребенка большое значение имеют его эмоциональное благополучие, целесообразная организация условий жизни и развивающей предметно – пространственной среды, наличие у него необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и осознание элементарных правил безопасного поведения.

При выстраивании системы физкультурно – оздоровительной работы в группе дошкольного образования была выявлена следующая статистика:

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
Уровень физической подготовленности детей
МОУ «Пановская начальная школа – детский сад»
за 2014-2015 учебный год.

Сентябрь 2014 год Наблюдались 4 детей	Май 2015 год Наблюдались 4 детей	Динамика
Высокий – 50% (2)	Высокий – 50% (2)	Без изменений
Средний – 25% (1)	Средний - 25% (1)	
Низкий – 25% (1)	Низкий – 25% (1)	

Физические качества детей
МОУ «Пановская начальная школа – детский сад»
за 2014-2015 учебный год.

Сентябрь 2014 год Наблюдались 4 детей	Май 2015 год Наблюдались 4 детей	Динамика
Высокий – 50% (2)	Высокий – 50% (2)	Без изменений
Средний – 25% (1)	Средний - 25% (1)	
Низкий – 25% (1)	Низкий – 25% (1)	

Сравнение за два года.
Уровень физической подготовленности детей
МОУ «Пановская начальная школа – детский сад»

	2014-2015 4	2015-2016 3	Динамика
Высокий	50% (2)	100% (3)	+50%
Средний	25% (1)	-	-
Низкий	25% (1)	-	-

Физические качества детей
МОУ «Пановская начальная школа – детский сад»

	2014-2015 4	2015-2016 3	Динамика
Высокий	50% (2)	100% (3)	+50%
Средний	25% (1)	-	-
Низкий	25% (1)	-	-

Проведенные наблюдения показали положительную динамику роста детской субъектности, состояние здоровья и физической подготовленности, что свидетельствует об эффективности и адекватности созданных условий и проведенной работы, которую можно проследить из ниже приведенных таблиц.

- В результате проделанной работы уровень физической подготовленности детей в динамике за два учебных года составил: высокий уровень повысился на 50%.
 - Наблюдения по выявлению физических качеств (гибкость, координационные способности, ловкость и статическое равновесие) динамика высокого уровня повысилась на 50%.
- текущая заболеваемость:

Количество пропусков по болезни 1 воспитанником ГДО в год

2014-2015	2015-2016
25	10.9

По данным статистического отчета за 2 года общая картина по заболеваемости выглядит следующим образом:

	2014-2015	2015-2016
Всего случаев заболевания	46	20

Из представленной выше таблицы видно, что количество случаев заболеваний снизилось на 26. Дети в течение года мало болели ОРВИ и гриппом, т.к. в группе дошкольного образования уделялось большое внимание закаливающим процедурам детей.

Характеристика достижений ОУ, конкурентное преимущество.

1. Достижения:

Было проведено большое количество работ по улучшению материально-технической базы учреждения, проведению текущих косметических ремонтов:

- Ведется работа по **благоустройству** ОУ (проводится ежегодно в весенний период массовая уборка территории ОУ, укос травы в летний период, кронирование деревьев, кустарников, облагораживание цветника школы);
- Установлено видеонаблюдение в мае 2015 года;
- Установлена охранная пожарная сигнализация ПАК – «Стрелец – мониторинг».
- В течение года отремонтировано крылечко в здание ГДО ;
- Получена бессрочная лицензия на образовательную деятельность в 2015 году
- Пополняется материальная база ОУ: приобретено постельное белье, мебель групповых помещений, игрушки для детей.

Достаточно стабильной остается ситуация и по финансово-экономическому развитию ОУ:

- исполнение бюджета по итогам года стабильное 100%; отсутствует дебиторская и кредиторская задолженность.

2. Конкурентное преимущество:

- дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 10,5 часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- начальное общее образование на основе реализации принципа преемственности;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями ;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие физкультурного зала; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом).

АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития образовательного учреждения на период 2016-2021 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра

образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, требования ФГОС на дошкольном уровне образования и в начальной школе.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ОУ широкие слои заинтересованного населения.

МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» находится в селе Паново, где имеет исторически сложившиеся традиции, дошкольные образовательные услуги востребованы, как и обучение детей в начальных классах. Преемственность дошкольного и начального общего образования в системе общего образования осуществляется с МОУ «Пановская начальная школа-детский сад», а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МОУ «Пановская начальная школа-детский сад».

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад, отзывы родителей выпускников начальных классов.

В образовательном учреждении функционируют 1 разновозрастная группа с 10,5 часовым пребыванием, 4 класса начальной школы. Воспитанниками образовательное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 87%.

Образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными стандартами дошкольного образования и начального общего образования. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой образовательного учреждения, разработанной участниками творческой группы ОУ. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образования в ОУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

- ☐ Социально-коммуникативное развитие
- ☐ Познавательное развитие
- ☐ Речевое развитие
- ☐ Художественно-эстетическое развитие
- ☐ Физическое развитие

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое развитие, развитие детей в изобразительной деятельности, речевое развитие дошкольников, познавательное развитие дошкольников.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: - большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

Образовательное учреждение на договорной основе взаимодействует с районными учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду и начальной школе, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемное поле:

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы, класса. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду и начальной школе.

В образовательной программе необходимо совершенствование блока внутреннего мониторинга качества образования.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что ОУ не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, реализация индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с 3 до 11 лет, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность МОУ «Пановская начальная школа-детский сад», родителей обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути преемственности дошкольного и начального общего образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит сформировать бренд общеобразовательного учреждения.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье детей.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

При выстраивании системы физкультурно – оздоровительной работы были включены следующие виды деятельности с детьми в течение дня:

Виды занятий с детьми	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей			
НОД по физической культуре	3 раза в неделю (15 мин) в помещении и на свежем воздухе	3 раза в неделю (20 мин) в помещении и на свежем воздухе	3 раза в неделю (25 минут) в помещении и на свежем воздухе	3 раза в неделю (30 минут) в помещении и на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	Ежедневно (10 минут)	Ежедневно (10 минут)	Ежедневно (10 минут)	Ежедневно (10 минут)
Гимнастика после сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (10 минут)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (10 минут)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (10 минут)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (10 минут)
Воздушные и водные процедуры,	Ежедневно (15 минут)	Ежедневно (15 минут)	Ежедневно (15 минут)	Ежедневно (15 минут)

игры				
Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно, 2 раз в день (10 -15 минут)	Ежедневно, 2 раза в день (10 – 15 минут)	Ежедневно, 2 раз в день (15 – 20 минут)	Ежедневно, 2 раз в день (15 – 20 минут)
Физкультурные досуги	1 раз в месяц (15 – 20 минут)	1 раз в месяц (20 – 30 минут)	1 раза в месяц (25 – 30 минут)	1 раза в месяц (30 – 35 минут)
Физкультурные праздники	1 раз в год (30 – 40 минут)	1 раз в год (40 – 60 минут)	1 раз в год (60 – 90 минут)	1 раз в год (60 – 90 минут)
Дни здоровья	1 раза в квартал	1 раза в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях	В течение всего года			

Данная система работы позволяет в полной мере обеспечить двигательную активность ребенка, способствует его физическому развитию.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей обучающихся) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных Портфолио здоровья.

Перспективы развития:

Разработка и апробация программы «Будь здоров», предусматривающей расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья

подростающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления образовательным учреждением было выявлено, что в ОУ отсутствует эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В образовательном учреждении практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение педагогических советов, совещаний при директоре, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе организации и включения в структуру управления ОУ педагогов учреждения, родителей обучающихся, учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала в образовательном учреждении составляют работники с большим опытом работы (100 %), для которых характерны такие черты, как самостоятельность в организации образовательного процесса, внедрение инноваций.

Образовательный уровень педагогических кадров образовательного учреждения составляет- с высшим образованием - 75%, со средним профессиональным образованием - 25%.

В ОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Учителя, воспитатели, участвуют в заседаниях педагогического совета ОУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе

районных методических объединений. Опыт работы педагогов представлен на конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги ОУ способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 100 % владеют и используют ИКТ в рамках образовательного процесса.

Перспективы развития:

Коллектив педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать реализация кадровой политики, направленной на повышение квалификации работников учреждения.

Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей обучающихся и населением села, участие в разработке и реализации социальных проектов, налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о преимуществах здорового образа жизни, социально опасных заболеваниях. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается образовательная программа и планируются формы работы с родителями, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий.

В ОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ОУ и родителей обучающихся). Но планы совместной

деятельности не предусматривают отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» в разработке и реализации социальных проектов разного уровня.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ОУ).

Включение МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ОУ, недостаточно используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на сайте ОУ, родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в ОУ, выявлено, что информацию об образовательном учреждении они получили в основном от родственников и знакомых, сайтом ОУ пользуются только родители и педагоги образовательного учреждения.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, имеется сайт);
- СМИ (деятельность ОУ в последние годы освещалась в печатных средствах массовой информации, но не часто),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь МОУ «Пановская начальная школа-детский сад»).

Перспективы развития:

Налаживание более активных связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для распространения передового педагогического опыта работников ОУ в области дошкольного и начального общего образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов образовательного учреждения свидетельствует, что в ОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, но пополнение материально-технического оснащения в учреждении недостаточно.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада и начальных классов пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, развивающая предметно – пространственная среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Развивающая среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО.

В групповых помещениях, по мере возможности, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории образовательного учреждения - цветник, теневой навес, спортивная площадка, игровые участки.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и концепции образовательной программы, реализуемой в ОУ, ФГОС. Вследствие чего требуется пополнение среды ОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет МОУ «Пановская начальная школа-детский сад».

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования не позволит совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение образовательного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, регионального и федерального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ОУ – это планируемые доходы от предпринимательской деятельности, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. Требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора пожертвований).

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного образовательного учреждения

Совершенствование системы стимулирования персонала.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пановская начальная школа-детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями директора ОУ.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2016-2021 г.г.

1. Недостаточность спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного и начального общего образования.
2. Негибкая система взаимодействия образовательного учреждения с социумом.
3. Недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода образовательного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего МОУ «Пановская начальная школа-детский сад».

Концептуальные основы развития

МОУ «Пановская начальная школа-детский сад».

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической

культуры и валеологической грамотности на основе субъектно-деятельностного подхода, предполагающего способ реализации личностно ориентированного обучения в МОУ «Пановская начальная школа-детский сад». Субъектность позволяет представить человека как сценариста своих действий, которому присущи целеустремленность, четкие ценностные ориентации, направленность на самосовершенствование и саморазвитие.

Важнейшим признаком субъектности является **ответственность**. За какие свои поступки, действия, результаты деятельности, общения человек отвечает сам, берет ответственность на себя? Именно здесь находится точка приложения воспитательных усилий педагога; в этом заключается и наиболее привлекательная перспектива для ребенка.

- Рассмотрение ребенка как субъекта восходит к традициям гуманистической психологии.
- Развитие человека имеет свою внутреннюю логику. Как саморегулирующийся объект он в процессе своей жизнедеятельности приобретает такие свойства, которые не предопределены однозначно ни внешними обстоятельствами, ни внутренними условиями.
- Задача педагога – так организовать воспитание, чтобы рождался Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать свою жизнь и деятельность так, чтобы удовлетворялись его потребности в саморазвитии, самореализации, а не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий.
- Деятельностный подход в развитии субъектности исходит из закона о единстве личности (сознания) и деятельности.
- В ходе конкретной деятельности непосредственно изменяется сам человек; и в то же время человек выбирает, творчески преобразует деятельность так, чтобы она удовлетворяла его потребностям личностного развития.
- Человек должен совершать ту или иную деятельность, творчески преобразовывать ее не из-за влияния на него обстоятельств, а из-за внутреннего побуждения, осознанной необходимости данного действия, из убеждения в его истинности, ценности, значимости для него, для общества, для близких.

Принципы субъектно-деятельностного подхода:

субъективности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; учета сензитивных периодов развития; преодоления зоны ближайшего развития (та деятельность, которую ребенок уже может выполнить, но при помощи сверстников или взрослых) и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых; обогащения, усиления, углубления детского развития; проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности; обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности; обязательной рефлексивности всякой деятельности; нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности; сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

Общение в субъектно-деятельностном подходе также имеет свои особенности. Оно организуется как стремящееся к формам «близости» (любви, дружбы, сотрудничества). Партнеры по взаимодействию (воспитатель и ребенок) всегда являются равноправными субъектами. В таком общении не имеют значения уровень знаний, опыта, профессиональная принадлежность и др.

Субъектом может быть только тот, кто постоянно находится в отношениях субъектности с другими людьми. Если родители и педагоги относятся к ребенку как к предмету воспитания, у него очень мало шансов обрести субъектность.

- Способ развития субъектности у ребенка - метод **конгруэнтной коммуникации**, предполагающий установление взаимопонимания между ребенком и взрослым, формирование отношений доверия и сотрудничества, уважения и равенства на основе эмпатического (чувствующего) принятия ребенка. Равенство между взрослыми и детьми не предполагает их уравнивания по знаниям, умениям и жизненному опыту, а означает равные права на уважение и собственное достоинство; формирование позитивного «образа Я» у ребенка, основанного на адекватном представлении о своих качествах и возможностях, самопринятии, признании его самооценности; обеспечение ориентирования ребенка в чувствах, переживаниях, эмоциональных состояниях, более высокий уровень осознания

ребенком своих чувств и потребностей на основе отражения и проговаривания в речи взрослого чувств и переживаний ребенка; стимулирование и поддержку активности ребенка, направленную на исследование проблемных ситуаций, познание реального мира на основе сотрудничества со взрослыми.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию на дошкольной и начальной школьной ступенях образования.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** МОУ «Пановская начальная школа-детский сад» должны стать:

- разработка и реализация единой основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся ОУ и их родителей (комплексная диагностика, введение портфолио дошкольника и младшего школьника, индивидуальные образовательно-оздоровительные маршруты);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (создание групп раннего возраста); расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса

(повышение профессиональной компетентности сотрудников ОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ОУ и его организационных форм (новые формы дошкольного и начального общего образования, комплекс дополнительных образовательных услуг, инклюзивное образование).

В основе концепции развития ОУ как адаптивной модели образовательного учреждения лежит возможность:

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным уровнем развития, степенью адаптированности к ОУ для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка в условиях средней общеобразовательной школы.

Миссия образовательного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в средней общеобразовательной школе.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программу развития образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группа детского сада, воспитатели группы, классы начальной школы, учителя, родители воспитанников, администрация ОУ.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада и учителя начальных классов.

Качество образования и воспитания на дошкольном и начальном школьном уровне во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ОУ в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат)**:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений, согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель учителя начальной школы (как желаемый результат реализации).

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее профессиональное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.
5. Использовать специальные подходы к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями.

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеурочной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов .
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
11. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

15. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).

16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

4. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

5. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

6. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

7. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

8. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

9. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

10. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

11. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

12. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

13. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.

14. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.

15. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.

16. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.

17. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.

18. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на следующем уровне образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Эталонная модель выпускника начальных классов (как желаемый результат).

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:

- У выпускника, обучающихся будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной

деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ КАЧЕСТВА:

Выпускник научится: принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем

мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА:

Выпускник научится : адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Таким образом, представленные модели отражают приоритеты в развитии МОУ «Пановская начальная школа-детский сад», основные характеристики желаемого будущего.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой начальную школу-детский сад, имеющей опыт работы по развитию физических и психических функций организма, образованию и здоровьесбережению детей с 3 до 11 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности на дошкольном уровне образования и начальном общем уровне образования.
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного и начального школьного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно - пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного и школьного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ОУ. Эти направления определены

тематическими блоками: «Ребенок», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родитель», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива ОУ, родителей обучающихся, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного и начального общего образования. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательно-оздоровительных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего уровня образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ОУ к обучению в средней общеобразовательной школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»

Расширение общественного участия в управлении учреждением. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие образовательного учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Родитель»

Повышение престижа образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ОУ. Дифференциация работы с семьями обучающихся и родителями, с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

«Безопасность»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно - пространственной среды и материально-технической базы ОУ. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся ОУ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация ОУ ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ОУ;
- совершенствование управляющей системы ОУ;
- система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка будет носить качественный и количественный характер. Информация будет размещаться на сайте ОУ.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития через принципы:

- принцип системности - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и -способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника, как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познаватель-но-речевыми, моральными и физическими качествами, создание максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности является одним из важнейших, весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.