

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**«СТРАНА РАДУЖНОГО СОЛНЫШКА»**

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Нижний Новгород

Нижегородский институт развития образования

2011

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### « Страна радужного солнышка»

Духовно-нравственное направление

1—4 классы

Г. П. Сычева, учитель высшей категории МОУ «Шиморская СОШ», Выксунский район

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, направить познавательную активность ребенка в нужное русло призвано *воспитание*, понимаемое, с одной стороны, как процесс целенаправленного поступательного развития личности, основанный на эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса (учитель — ученик — родитель), с другой — как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникновения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самоизменение, самовоспитание, самосовершенствование.

Роль педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед воспитанником многообразие жизненных путей и сформировать готовность ребенка к осознанному выбору, за который в дальнейшем он будет нести ответственность.

Проведение отдельных воспитательных мероприятий для решения этих важнейших задач не дает нужного результата — необходимо создание целостной системы воспитательной работы, способной обеспечить максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывающей интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

Многолетние поиски, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка».

Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

Цель программы: создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

Достижение этой цели возможно в процессе решения следующих задач:

-способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; чувства сопричастности к истории и

судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;

-поддерживать создание собственной среды ребенка в соответствии с этическими, эстетическими, нравственными и культурными критериями, условий для воспитания чуткости и способности видеть прекрасное;

-пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

-развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.

Путь к достижению ценностных ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное самоопределение посредством осознания и принятия определенных ценностей.

Теоретическую основу программы составляют идеи и работы, рассматривающие вопросы нравственного воспитания (В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, В. А. **Каракковского** и др.)- В. А. Сухомлинский первым обратился к процессам духовной жизни ребенка, к необходимости и ценности сопереживания, сочувствия ей, создания необходимых условий для воспитательной деятельности родителей и учителей. По мнению В. А. Сухомлинского, «воспитание — это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с принятыми в обществе моральными устоями». Противоречие необходимости и свободы, должного и желаемого, социального и индивидуального разрешается общим характером цели воспитания, позволяющей сохранять в своих границах вариативность индивидуального развития.

В программе отражены также идеи В. А. Каракковского о приоритетных фундаментальных ценностях, а именно:

- человек — абсолютная ценность;

- мир человека — это взаимодействие людей;

-семья — структурная начальная единица общества;

-труд — основа человеческого бытия;

-знания — результат творческого труда;

- культура — богатство человечества, высшее проявление творческих сил и способностей личности;

-отечество — единственно уникальная для каждого Родина;

-Земля — общий дом человечества;

-мир — покой и согласие между людьми, народами и государствами и главное условие существования Земли, человеческой цивилизации.

Выбор названия программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» не случаен. Солнце -- источник света и жизни на нашей планете, силы и роста всего живого на ней, и потому испокон веков оно является для людей символом света и добра. Выдающийся педагог современности Ш. А. Амонашвили пишет: «Солнце светит сверху, посылает нам живительное тепло и саму жизнь. Для каждого из нас оно одинаково щедрое... Мы -

человечество — создавали наше солнце тысячелетиями. Каждый пришедший в мир земной человек огромным трудом извлекал из себя искру света и вкладывал ее в духовный диск человека». Солнце дает жизнь всему живому, зажигая огнем, согревая своим теплом весь мир. Только в таком солнечном жизненном пространстве и может раскрыться личность ребенка.

Принципы и подходы программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка»:

- деятельностный подход;
- сотрудничество участников образовательного процесса ученик — учитель — родители;
- единство требований семьи и школы;
- гуманизация;
- демократизация;
- индивидуализация образовательного процесса;
- духовно-нравственный подход к отбору содержания программы.

Цвета радужных лучей солнышка символизируют основные направления работы по программе:

- красный — «Отечество»;
- оранжевый — «Человек»;
- желтый — «Мир человека»;
- зеленый — «Труд»;
- голубой — «Земля и мир»;
- синий — «Культура»;
- фиолетовый — «Знания».

Разумеется, ребенок не может развиваться вне общества, в котором он живет. А живет он в стране с определенной структурой власти (управления). Поэтому самоуправление класса представляется как уменьшенная модель системы управления нашей страны: жизнь маленькой страны Радужного солнышка отражает жизнь нашей любимой России.

Принципы организации совместной деятельности классного руководителя, учащихся и родителей в реализации воспитательной системы класса:

- гуманистический стиль общения и **взаимодействия**;
- уважительное отношение семьи и классного руководителя к детям и друг другу;
- постоянное совершенствование психолого-педагогического уровня общения.

Педагогические технологии реализации программы внеурочной деятельности и создания воспитательной системы класса:

- педагогика сотрудничества;
- технология коллективных творческих дел (КТД) И. П. Иванова;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектного обучения;
- технология деловой игры;
- информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др.

## **Условия, способствующие эффективности воспитательной деятельности**

1. Обеспечение атмосферы комфортного состояния, эмоционального благополучия обучающихся, воспитанников: психологические классные часы «Кто Я, какой Я?», «Мое воображение», психологические игры «Цвета эмоций», «Комплименты», «Сравнения», «Волшебный цветок» и т. д. Занятия со специалистами — логопедом, психологом, социальным педагогом по индивидуальным планам. Создание в классе «зон интересных увлечений», где дети могут найти себе занятие по душе.
2. Поиск разнообразных форм психолого-педагогической поддержки. Оказание помощи детям с проблемами в обучении, гиперактивным детям и детям с неустойчивым вниманием, детям с личностными проблемами, детям с проблемами в семье (социальный аспект), детям в кризисной ситуации.
3. Основные методы и формы работы: проведение анкетирования учащихся, консультации для родителей, диагностика родительского отношения, беседы, семинары, тренинги, вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов, коррекция тревожности, формирование социального доверия, коррекционные занятия для проблемных семей, коррекционная работа с детьми «группы риска» в период каникул, конкурсы рисунков, игры на свежем воздухе «Снежные забавы», походы по родному краю, экскурсии в музеи.
4. Актуализация содержания деятельности с учетом интересов обучающихся: каждое мероприятие проводится при активном участии детей: «Сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем!».
5. Профилактика асоциального поведения. Для предупреждения правонарушений и коррекции отклонений поведения необходимо изучать индивидуальные особенности и субъектный опыт каждого ребенка. Этот подход основан на осознании учащимся доверия и заботы взрослых в сочетании с требовательностью. Воспитательная работа с такими учащимися строится на основе нравственного идеала, анализа положительных и отрицательных поступков в их поведении и его последствий. Организация взаимопомощи в коллективной деятельности (при необходимости, по договоренности с учителями-предметниками, с хорошо успевающими учащимися организуются специальные занятия во внеучебное время).
6. Использование различных методик контроля, диагностики, анализа результатов деятельности. Подбор критериев и показателей для контроля, диагностики, анализа результатов деятельности обусловлен комплексом поставленных целей и задач.  
Большое внимание уделяется целенаправленному развитию личности младшего школьника, приобретению им опыта ценностных ориентации.  
Ценностные установки реализации программы:
  - воспитание доверием, заботой и уважением;
  - воспитание ответственностью; 1Р воспитание творчеством;
  - воспитание через здравомыслие;

- воспитание готовности к принятию нравственных, гражданских, правовых и экологических решений;
- воспитание посредством обучения решению экзистенциальных (жизнесмысловых) проблем, а также методам прояснения, конституирования (установления) и творчества смыслов.

**Условия реализации программы:**

- участие семей в новых сферах социального взаимодействия (временный коллектив), активизирующих адаптационные возможности каждой личности;
- методическое обеспечение деятельности;
- информационное обеспечение деятельности (различные формы отображения хода реализации программы, информационные стенды, семейная газета);
- аналитическое обеспечение хода реализации программы (своевременная диагностика особенностей реализации задач программы, выработка на этой основе рекомендаций специалистов по коррекции работы);
- создание необходимой материально-технической базы.

## **Этапы духовно-нравственного становления и развития младшего школьника**

### **1-ый этап.**

#### **«В нашей радужной стране хорошо тебе и мне!»**

Изучение потребностей и интересов родителей, учащихся.

Изучение личности каждого ребенка, становление дружеских контактов с детьми, родителями, определение направлений совместной деятельности, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.

Использование различных диагностических методик для изучения относительно устойчивых и неустойчивых свойств личности.

Формирование органов самоуправления класса, распределение поручений.

### **2-й этап «Я и мои друзья»**

#### **Гармонизация межличностных отношений детей, формирование классного коллектива.**

Формирование органов самоуправления, развитие инициативы учащихся. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности. Развитие ценностных ориентации, личностных свойств и качеств школьника.

Расширение возможности самоутверждения и самовыражения учащихся.

Повышение значимости общественного мнения.

### **3-й этап «Я+другие Я!»**

#### **Изучение возможностей дальнейшего продвижения учащихся на пути собственного развития, коррекция их поведения и взаимоотношений в различных ситуациях.**

Усиление внимания коллектива к личности и личности к коллективу. Зарождение коллективных традиций. Развитие инициативы органов самоуправления.

### **4-й этап «Хорошо, когда вместе!»**

#### **Выработка правил, определяющих отношение учащихся друг к другу и к окружающим.**

Ведение дневников личностного роста. Нацеленность учащихся и коллектива на постоянный рост. Усиление требовательности к себе, способность к самоконтролю, саморазвитию, самовоспитанию. Рост социальных потребностей коллектива.

## Содержание программы:

### **1. Отечество. «Моя родина – Россия!»**

**Цель:** развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота.

**Задачи:** развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край. Развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины.

**Формы работы:** тематические классные часы, беседы. Встречи с интересными людьми, земляками. Конкурсы, выставки, проекты, викторины. Совместные праздники с мамами, бабушками, папами.

### **2. Человек. «Я - Человек»**

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности других людей.

**Задачи:** развивать у учащихся нравственную культуру. Создавать условия для освоения эстетических знаний и нравственного опыта прошлого. Развивать патриотизм, трудолюбие, честность, доброту, уважение к людям.

**Формы работы:** тематические классные часы, беседы. Занятия в клубе «Азбука нравственности». Знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

### **3. Культура. «Всё сумею, всё смогу».**

**Цель:** создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи:** использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям. Развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения.

**Формы работы:** празднование памятных дат жизни класса. Посещение музеев, театров. Литературные викторины.

### **4. Труд. «Путь к профессии».**

**Цель:** создание условий для будущего профессионального самоопределения.

**Задачи:** формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения. Формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий.



**Формы работы:** диспуты, беседы, час вопросов и ответов « В мире профессий». Фотовыставка « По страницам семейного альбома».

**5. Мир человека. «В мире людей».**

**Цель:** формирование у учащихся социального опыта общения.

**Задачи:** развивать культуру общения в системе «учитель-ребенок», «ребенок-ребенок», «родители-ребенок». Создавать комфортные условия для общения всех детей в классе. Учить приемам преодоления проблем в общении.

**Формы работы:** коллективные творческие дела, тематические классные часы.

Презентация себя, своей семьи. Праздники, конкурсы.

**6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас».**

**Цель:** реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многократного развития личности ребенка, его самореализации, саморазвития.

**Задачи:** создание единого коллектива «родители-дети-учитель».

Формирование активной позиции родителей. Работа семейного клуба.

**7. Мир знания. «В мудрости и ума».**

**Цель:** оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально.

**Задачи:** определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития. Формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.

**Формы работы:** конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений. Интеллектуальные марафоны.

**8. Здоровье.**

**Цель и задачи:** оказать помощь ученикам в организации собственного распорядка дня. Составить режим дня. Организовать активный отдых для детей.

**Формы работы:** организация и проведение спортивных соревнований и праздников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1—4 классы

№ п/п	Направление деятельности по формированию духовно-нравст- венной личности	Кол- во часов в год	Формы деятельности
1	Отечество. «Моя Родина — Россия!»	68	Тематические классные часы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области; встречи со старожилами поселка, интересными людьми; конкурсы, выставки, викторины по краеведению, экологии; конкурсы, выставки, викторины по правам человека; проекты актуальной направленности (познавательные и социальные); совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами; краеведческая экспедиция «Окские просторы»; фольклорные посиделки; традиции и праздники (Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Яблочный и Медовый Спасы); игра-путешествие «Сказания моего народа»
2	Человек. «Я — Личность»	34— 41	Тематические классные часы, беседы, диспуты по нравственной тематике; изучение нравственного наследия мира и своей страны; занятия в клубе «Азбука нравственности»,  знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны; уроки духовной жизни
3	Культура. «Все сумею, все смогу»	34— 40	Празднование памятных дат жизни класса; посещение музеев, театров, выставок; празднование памятных дат календаря; литературные балы;

			конкурсы талантов; клубы и «досуговые центры» по интересам; фотовыставка «Сказка зимнего леса»
4	Мир знания. «В мире мудрости и ума»	34— 41	Конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений; участие в интернет-конкурсах (2 — 4-й классы); подготовка к участию в муниципальных олимпиадах (4-й класс); интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои;  тренинги интеллектуальных умений, организуемые психологом школы; рейды «Внимание, учебник», «Чистая тетрадь», «Портфель»; взаимопроверка ведения дневников читателей

	Направление венной личности	Кол-	
5	Труд «Путь к профессии» . Мир человека. «В мире людей»	34— 41	Коллективные творческие дела; тематические классные часы; тренинг общения детей и родителей; лаборатория нерешенных проблем; презентация себя, своих друзей, своей семьи и т. д; диспуты, беседы, час вопросов и ответов; фотовыставки «В мире профессий», «Профессии наших родителей»; праздники; конкурсы; сюжетно- ролевые игры коммуникативной направленности
6	Земля и мир. «Мир в нас — мир вокруг нас»	34— 41	Клуб «Созвездие "СЕМЬЯ"»: исследовательские экспедиции «Самовар», «Рукоделие наших бабушек», «Старинная кухня», «Лоскутное шитье», туристическая экспедиция «Удивительное рядом»; составление родословной своей семьи «Древо жизни»;

		<p>вечера вопросов и ответов;  акция «Сделаем мир прекраснее»;  презентация семейных альбомов  «История моей семьи с судьбой  России тесно связана»;  фотовыставки «По страницам  семейного альбома»;  диспуты (3 — 4-й класс); беседы;  встречи, альбомы, презентации  «В мире профессий», «Профессии  наших родителей»</p>
--	--	--

7	Здоровье. «Мир спорта и здоровья»	68	<p>Организация и проведение спортив- ных соревнований, праздников:  1-я четверть — «Веселые старты»;  2-я четверть — «Пикник листопада»;  3-я четверть — «Веселая лыжня»;  4-я четверть — «Туристическая экспедиция»;  конкурсы-смотри «Культура внешнего вида»;  контроль за выполнением общего распорядка дня;  подвижные игры на воздухе и в спортзале;  цикл бесед «Здоровый образ жизни»;  лыжная прогулка с фотоаппаратом «Сказка зимнего леса»</p>
Итого		340	

Примечание: Тематика бесед, КТД, акций, конкурсов и других форм организации деятельности может определяться участниками образовательного процесса.

Алгоритм изучения результативности процесса воспитания учащихся:

- \* определение целей и задач изучения;
- \* выбор критериев и показателей для определения результативности воспитательного процесса;
- \* выбор методик изучения;
- \* подготовка диагностического инструментария; исследование испытуемых;
- \* обработка и интерпретация полученных результатов исследования.

## Ожидаемые результаты реализации программы

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка», рассчитанной на реализацию в течение четырех лет, направлена на то, чтобы у младшего школьника сформировались личностные, *регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* в соответствии с портретом выпускника начальных классов, определенным во ФГОС НОО.

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня — усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:

- обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;
- получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;
- проявляют интерес к познанию истории и традиций своей Родины — России, малой родины, семьи;
- имеют представления о различных социальных ролях человека в обществе;
- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совесть, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);
- имеют представления о правилах культуры поведения.

Результаты второго уровня — приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:

- младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;
- приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;
- руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами; осознают себя значимой частичкой своей семьи;
- осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;
- приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;
- участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

Результаты третьего уровня — самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т. д.

Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:

- любовь к Родине;
- любовь и уважение к своим близким;

- готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;
- способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- умение справедливо оценивать себя и свои поступки;
- стремление жить в мире с собой и окружающими; & бережное отношение к окружающему миру;
- стремление к открытию в себе собственного «Я»;
- творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;
- умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Амонашвили, Ш. А.* «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры» / Ш. А. Амонашвили. — М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006.
2. *Гуткина, Л. Д.* Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. *Гордин, Л. Ю.* Организация классного коллектива / Л. Ю. Гордин. — М. : Просвещение, 1984.
4. *Дереклеева, Н. И.* Справочник классного руководителя. (1—4 кл.) / Н. И. Дереклеева. — М., 2003.
5. *Дереклеева, Н. И.* Родительские собрания. (1—4 кл.) / Н. И. Дереклеева. — М., 2004.
6. *Иванов, А. В.* Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры / А. В. Иванов. — М., 2005.
7. *Кузнецова, Л. В.* Воспитательная работа в школе / Л. В. Кузнецова. — М. : Школьная пресса, 2002.
8. *Кульневич, С. В.* Воспитательная работа в школе / С. В. Кульневич. — Ростов-на-Дону : ТЦ «Учитель», 2001.
9. *Питюков, В. Ю.* Основы педагогической технологии / В. Ю. Питюков. — М., 1997.
10. *Саляхоев, Л. И.* Настольная книга классного руководителя / Л. И. Саляхова. — М. : Глобус, 2007.
11. *Семенов, Г. С.* Организация воспитательной работы в школе / Г. С. Семенов. — М. : Школьная пресса, 2002.
12. *Сергеева, В. П.* Классный руководитель в современной школе / В. П. Сергеева. — М., 2001.
13. *Созонов, В. П.* Организация воспитательной работы в классе / В. П. Созонов. — М. : Педагогический поиск, 2000.
14. *Сухомлинский, В. А.* Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. — М. : Педагогика, 1990.
15. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство : рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. — М., 2001.
16. *Шилина, З. М.* Классный руководитель: искусство воспитания / З. М. Шилина. — М., 1997.

