

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пановская начальная школа-детский сад»*

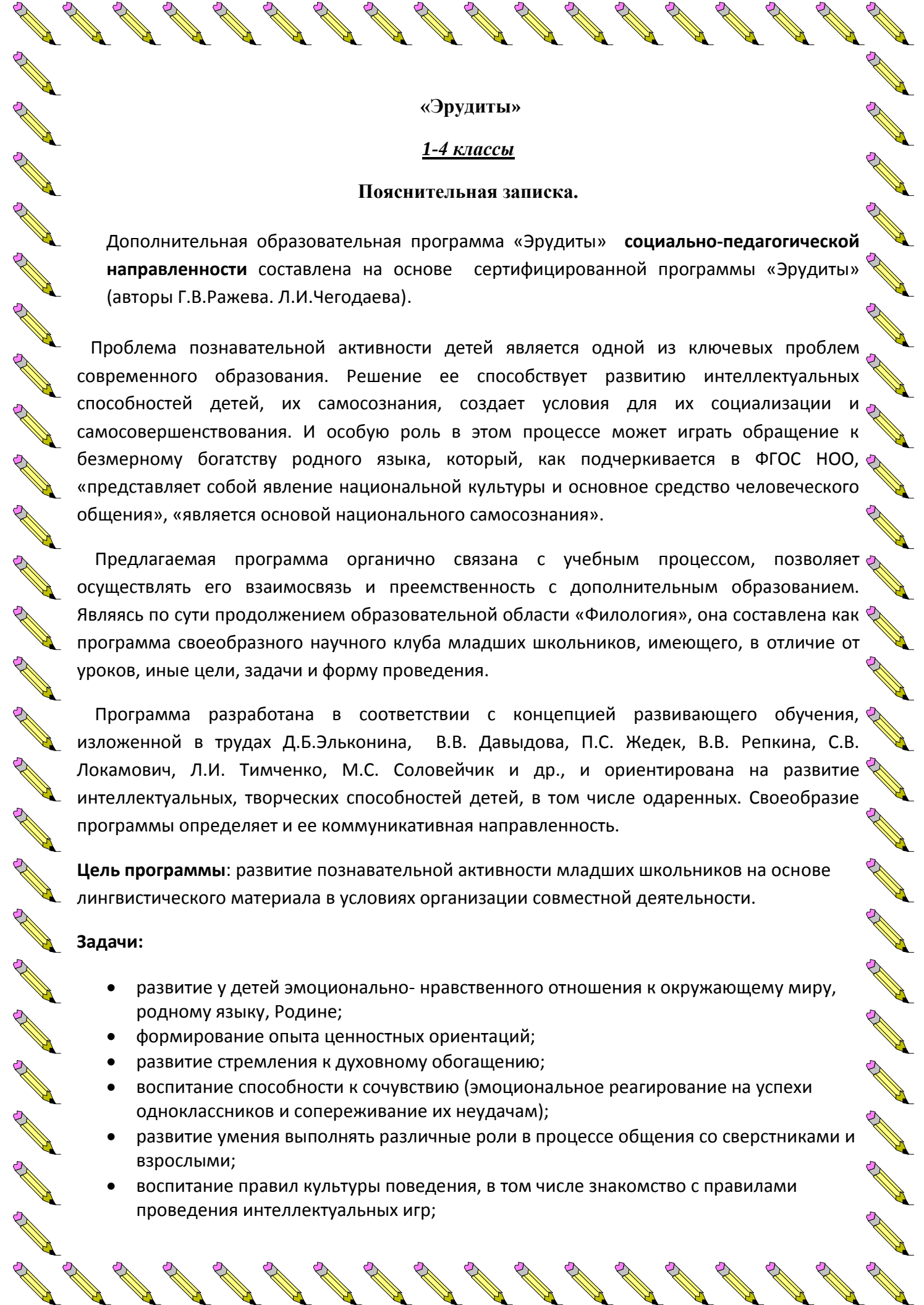
Утверждено на педагогическом совете
школы Протокол от 27.08.2018 г. №1

Утверждено
приказом МОУ «Пановская НШДС»
от 27.08.2018 г. №63

Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального
направления
«Эрудиты»

Составитель:
учитель начальных классов
Емелина Г.Н.

2018-2019 учебный год.



«Эрудиты»

1-4 классы

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Эрудиты» **социально-педагогической направленности** составлена на основе сертифицированной программы «Эрудиты» (авторы Г.В.Ражева. Л.И.Чегодаева).

Проблема познавательной активности детей является одной из ключевых проблем современного образования. Решение ее способствует развитию интеллектуальных способностей детей, их самосознания, создает условия для их социализации и самосовершенствования. И особую роль в этом процессе может играть обращение к безмерному богатству родного языка, который, как подчеркивается в ФГОС НОО, «представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения», «является основой национального самосознания».

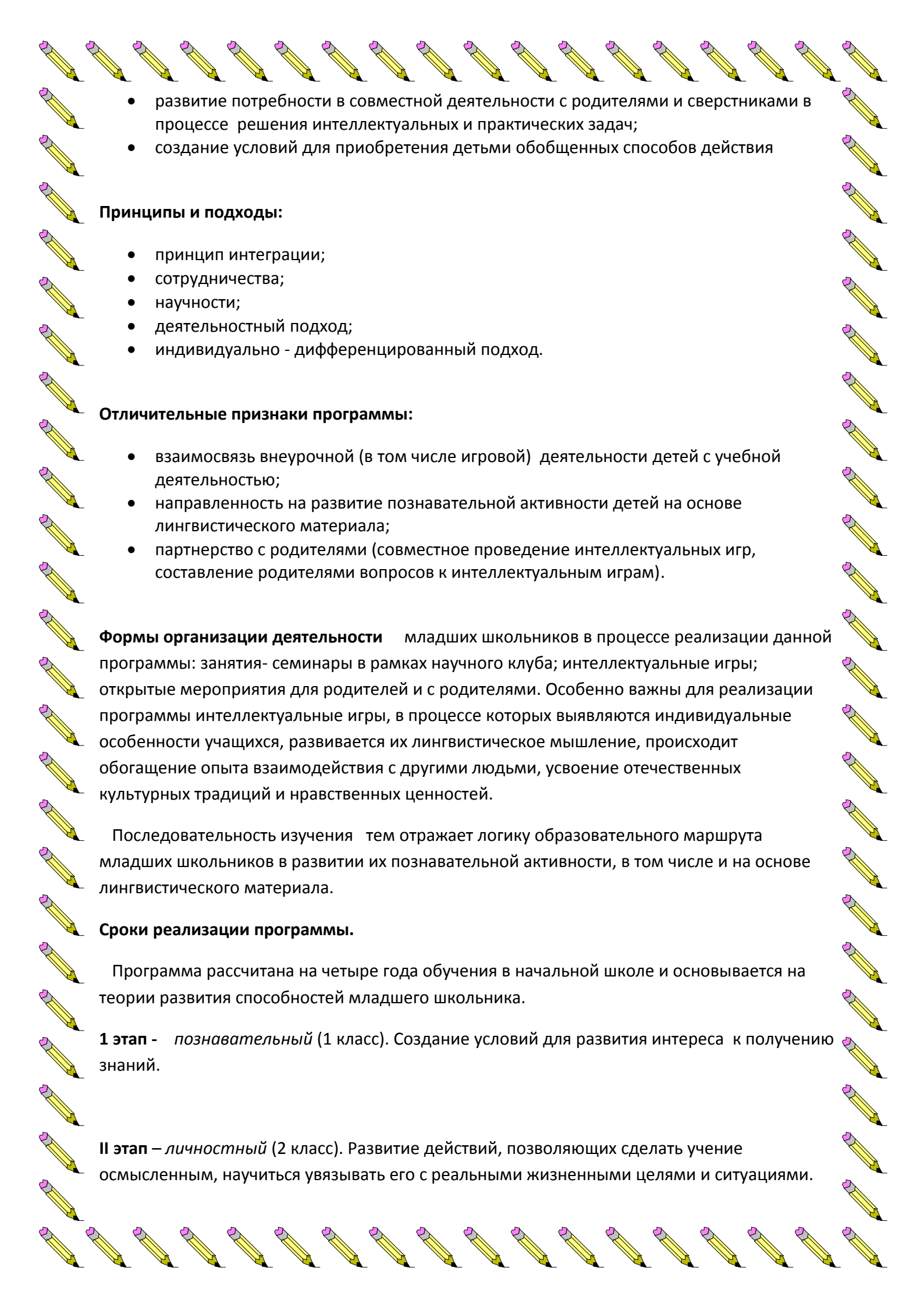
Предлагаемая программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять его взаимосвязь и преемственность с дополнительным образованием. Являясь по сути продолжением образовательной области «Филология», она составлена как программа своеобразного научного клуба младших школьников, имеющего, в отличие от уроков, иные цели, задачи и форму проведения.

Программа разработана в соответствии с концепцией развивающего обучения, изложенной в трудах Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова, П.С. Жедек, В.В. Репкина, С.В. Локамович, Л.И. Тимченко, М.С. Соловейчик и др., и ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, в том числе одаренных. Своеобразие программы определяет и ее коммуникативная направленность.

Цель программы: развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности.

Задачи:

- развитие у детей эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, родному языку, Родине;
- формирование опыта ценностных ориентаций;
- развитие стремления к духовному обогащению;
- воспитание способности к сочувствию (эмоциональное реагирование на успехи одноклассников и сопереживание их неудачам);
- развитие умения выполнять различные роли в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание правил культуры поведения, в том числе знакомство с правилами проведения интеллектуальных игр;

- 
- развитие потребности в совместной деятельности с родителями и сверстниками в процессе решения интеллектуальных и практических задач;
 - создание условий для приобретения детьми обобщенных способов действия

Принципы и подходы:

- принцип интеграции;
- сотрудничества;
- научности;
- деятельностный подход;
- индивидуально - дифференцированный подход.

Отличительные признаки программы:

- взаимосвязь внеурочной (в том числе игровой) деятельности детей с учебной деятельностью;
- направленность на развитие познавательной активности детей на основе лингвистического материала;
- партнерство с родителями (совместное проведение интеллектуальных игр, составление родителями вопросов к интеллектуальным играм).

Формы организации деятельности младших школьников в процессе реализации данной программы: занятия- семинары в рамках научного клуба; интеллектуальные игры; открытые мероприятия для родителей и с родителями. Особенно важны для реализации программы интеллектуальные игры, в процессе которых выявляются индивидуальные особенности учащихся, развивается их лингвистическое мышление, происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми, усвоение отечественных культурных традиций и нравственных ценностей.

Последовательность изучения тем отражает логику образовательного маршрута младших школьников в развитии их познавательной активности, в том числе и на основе лингвистического материала.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на четыре года обучения в начальной школе и основывается на теории развития способностей младшего школьника.

1 этап - познавательный (1 класс). Создание условий для развития интереса к получению знаний.

II этап – личностный (2 класс). Развитие действий, позволяющих сделать учение осмысленным, научиться увязывать его с реальными жизненными целями и ситуациями.

III этап – коммуникативный (3 класс). Формирование умения эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, привить умение и готовность вести диалог.

IV этап – регулятивный (4 класс). Развитие умения управлять собственной познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий и оценки их успешности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программы «*Эрудиты*»

1- 4 классы

№ п/п	Раздел	Количество часов							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
1	«Сто тысяч «почему» живут на белом свете»	4	1	4	1	2	2	2	2
2	«Дружба крепкая не расклеится»	3	1	3	1	3	2	3	2
3	«Добрым жить на белом свете веселей»	3	1	3	1	2	2	2	2
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»	4	1	4	1	3	2	3	2
	<i>Итого</i>	14	4	14	4	10	8	10	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п / п	Раздел, тема	Научный клуб (кол- во часов)	Интеллек- туальные игры (кол- во часов)
1	«Сто тысяч «почему» живут на белом свете». 1. Для чего нужна речь 2. Какая бывает речь. 3. Какую речь хочется слушать. 4. Богатая ли у тебя речь.	4	1
2	«Дружба крепкая не расклеится». 1. Наша дружная семья. 2. Вот так дерево! (составление генеалогического древа семьи) 3. Мои друзья. 4. <u>Семейная викторина «Счастливый случай»</u>	3	1
3	«Добрым жить на белом свете веселей». 1. Забота о природе и братьях наших меньших. 2. Смешинки поднимают настроение. 3. Наши младшие друзья (выступление перед детьми из детского сада) 4. <u>Что такое доброта?</u>	3	1

4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной» - Откуда пошло название «Русь» «Золотое кольцо России»- что это такое? - Когда в России появилась первая книга, первая газета? <u>Викторина «Скоро сказка сказывается»</u> Резервное занятие	4	1
	<i>Итого</i>	14	4

2 класс

№ п / п	Раздел, тема	Научный клуб (кол- во часов)	Интеллектуальн ые игры (кол- во часов)
1	«Сто тысяч «почему» : почему вода- это жизнь?» - Зачем человеку и животным нужна вода? - Почему плывут по небу облака? - Почему вода в водоеме бывает соленая, а бывает пресная? - Почему нужно охранять водоемы? - Рейд «Чистый пруд» <u>КВН «Кругом вода»</u>	4	1

2	«Дружба крепкая не расклеится» 1. Дружба – что это такое? 2. С кем бы ты хотел дружить и почему? 3. Интересные дела в семье 4. <u>Праздник наших мам.</u>	3	1
3	«Добрым жить на белом свете веселей». 1. Уроки Крошки Енота. 2. Посажу дерево на радость людям (пересказ). 3. Учимся сочинять загадки о животных и игрушках. 4. <u>Викторина «Герои любимых мультфильмов»</u>	3	1
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной». 1. Современная Россия. 2. Символы России. 3. Наш город- часть большой страны. 4. <u>Викторина «Люби и знай родной свой край»</u> 5. Публицистические тексты в газете. Кто и зачем их создает и читает Резервное занятие	4	1
	<i>Итого</i>	14	4

3 класс

№	Раздел, тема	Научный клуб	Интеллекту аль-ные
---	--------------	--------------	--------------------

п / п		(кол- во часов)	игры (кол- во часов)
1	«Сто тысяч «почему» 1. Почему ударение меняет смысл слов: 2. Что такое выразительная речь? 3. <u>Конкурс чтецов «Люблю природу русскую,,,»</u> 4. Нормы произношения. Замечаешь ли ты речевые ошибки?	2	2
2	«Дружба крепкая не расклеится» 1. Семейный словарь (высказывания о дружбе). 2. Тексты о дружбе и о друзьях. 3. Вместе весело шагать! 4. Вечер «Посиделки с бабушками» 5. Об одном и том же по - разному.	3	2
3	«Добрым жить на белом свете веселей» 1. Пересказ знакомых сказок о добре. 2. Как ты общаешься со своими одноклассниками? 3. <u>КВН «Пошутим, посмеемся»</u> 4. Что ты можешь рассказать о доброте своего друга (подруги)?	2	2
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной». 1. Невыдуманные истории на темы: «Памятные места нашей малой родины», «Семейные реликвии». 2. Составление альбома семейных реликвий. 3. Славные сыны и дочери Отечества. 4. Чьи имена носят улицы города? 5. «В старину учились дети». Что увидел бы Филиппок в современной	3	2

	школе. 6. О том, что бывало. О каких исторических событиях могут рассказать твои родные Резервное занятие		
	<i>Итого</i>	10	8

4 класс

№ п / п	Раздел, тема	Научный клуб (кол- во часов)	Интеллектуальные игры (кол- во часов)
1	«Сто тысяч «почему» 1. Почему в мире много «почему»? 2. Что произойдет с человеком, если он перестанет спрашивать: «Почему?» 3. Какие «почему» ты хочешь задать другим? 4. <u>Игра «Что? Где? Когда?»</u> 5. «По секрету всему свету...»	3	1
2	«Дружба крепкая не расклеится» 1. «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит». 2. Знакомые незнакомцы. 3. Выбери главное. 4. Пословицы о дружбе. 5. <u>Вечер «Сюрприз для друзей»</u>	3	2
3	«Добрым жить на белом свете веселей». 1. Сочиняем стихи к празднику. 2. Что такое доброта? 3. Рейд «День пожилого человека»	2	2

	4. От улыбки хмурый день светлей...		
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной» 1. Для кого пишет автор? 2. Где живут пингвины? 3. Почему трава зеленая? 4. Составить текст - описание по опорным словам. 5. <u>Викторина «Теперь мы - эрудиты?»</u>	3	2
	<i>Итого</i>	11	7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Эрудиты»

Разделы	Общие задачи программы	Предполагаемые результаты	Механизмы отслеживания результатов
1. «Сто тысяч «почему» живут на белом свете».	Развивать познавательную активность детей в процессе работы с лингвистическим материалом, умение задавать вопросы, эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, стремление к духовному обогащению; *научить детей искать, исследовать и интерпретировать информацию	* Научиться понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них; *понять принцип построения текстов; *понять, от чего зависит смысл слов; *научиться работать с информацией	* сочинения на заданные темы; *игра «Умники и умницы»; *анкетирование детей; *рефлексия деятельности детей
2. «Дружба крепкая не	• Развивать у детей уважительное отношение к	* Научиться уважительному общению со	* Рефлексия деятельности

расклеится»	сверстникам и взрослым, умение взаимодействовать, коммуникативные качества, культуру поведения, умение работать в парах, группах, руководствуясь принципами уважения, доверия, взаимопомощи; *обеспечить условия для успешной деятельности детей	сверстниками и взрослыми; *научиться распределять роли при совместной деятельности	детей; *игра «Самый умный»; *открытое занятие для родителей; Сочинение стихов к празднику
3. «Добрым жить на белом свете веселей».	* Создавать условия для развития у детей этических суждений и чувств, знакомства с правилами нравственного поведения; *помочь детям выработать свою жизненную позицию по отношению к миру; * научить увязывать решение учебных задач с реальными жизненными целями и ситуациями	* научиться принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; *сочетать реальные цели с жизненными ситуациями; *вести диалог со сверстниками и взрослыми	* анкета для детей в соответствии с программой; * «Своя игра» (вопросы от родителей); *сочинение на заданные темы; * анализ диалога Л. Каминского «Поручение»
4. «Люблю язык мой русский, как Родина, родной»	Научить детей бережно относиться к окружающему миру; *формировать чувство гордости за свою Родину, русский язык, российский народ; *развивать ответственность за свое поведение; * формировать уважительное отношение к истории и	* научиться говорить вежливо со сверстниками и взрослыми; *научиться анализировать тексты разных жанров: художественные, научно-познавательные; *научиться бережно	* рефлексия детской деятельности; *сочинение на заданные темы (например, «И я сохраню тебя, русская речь»); * спектакли по изученным произведениям (например, по

	культуре других народов	относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира	«Сказке о Тумане» Н.К.Абрамцевой и др.); *игры «Что? Где? Когда?», «Самый умный»
--	-------------------------	---	---

Л И Т Е Р А Т У Р А для педагога

1. **Ражева Г.В. Чегодаева Л.И.** Эрудиты / НИРО, НГЦ, 2011
2. **Белибихина Н.А.** Организация дополнительного образования в школе: планирование. Программы. Разработки занятий / Н.А. Белибихина, Л.А. Королева – М., 2009
3. **Воронцов А.Б.** Практика развивающего обучения / А.Б. Воронцов - М., 1998
4. **Давыдов В.В.** Виды обобщения в обучении / В.А.Давыдов - М. : педагогическое общество России, 2000
5. **Жедек П.С.** Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах: учебно- методическое пособие / П.С. Жедек – Томск: Пеленг, 1992.
6. **Истратова О.Н.** Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова - Ростов н/Д., 2008
7. **Цукерман Г.А.** Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман – М., 2001
8. **Эльконин Д.Б.** Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: ВЛАДОС, 2001

для учащихся

1. **Колобаев С.И., Ключина О.В.** и др. Кулебаки. В краю родном. /ОАО «Арзамасская типография» Арзамас 2012
2. **Плешаков А.А.** Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2009
3. **Усачев А.** Великий могучий русский язык /Дрофа плюс 2012
4. **Чайкина Е.С.** Моя первая энциклопедия / Е.С. Чайка – Минск: Харвест, 2012